



Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional

**Programación didáctica de Lengua Castellana y
Literatura para 2º de la ESO: una apuesta por el
aprendizaje cooperativo**

**Long term plan for Spanish Language and Literature
in Year 2 Compulsory Secondary Education:
promoting cooperative learning**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Autora: Sheila González Garrido

Tutor: Jesús Hernández García

Junio, 2017

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA Y LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES REALIZADAS.....	6
3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA PARA 2º DE LA ESO.....	10
3.1. CONTEXTO.....	10
3.1.1. Descripción del centro.....	10
3.1.2. Descripción del grupo	11
3.2. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS	11
3.3. OBJETIVOS.....	14
3.3.1. Objetivos de la etapa	14
3.3.2. Objetivos de la materia.....	16
3.4. CONTENIDOS.....	17
3.5. METODOLOGÍA	19
3.6. RECURSOS	20
3.7. MEDIDAS DE REFUERZO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	20
3.8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	21
3.9. EVALUACIÓN	21
3.9.1. Tipos de evaluación.....	21
3.9.2. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	22
3.9.3. Procedimientos y herramientas de evaluación.....	22
3.9.4. Criterios de calificación.....	23
3.10. TEMPORALIZACIÓN	24
3.11. UNIDADES DIDÁCTICAS	25

3.12. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	60
4. PROYECTO DE INNOVACIÓN	61
4.1. ENMARQUE CONTEXTUAL Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA	61
4.2. MARCO TEÓRICO.....	62
4.3. DIAGNÓSTICO	67
4.4. JUSTIFICACIÓN	68
4.5. PLAN DE ACCIÓN	69
4.5.1. Objetivos.....	70
4.5.2. Actividades	71
4.5.3. Recursos	73
4.5.4. Cronograma	73
4.6. EVALUACIÓN	74
4.6.1. Evaluación del proceso.....	74
4.6.2. Evaluación de los resultados.....	74
4.6.3. Evaluación del impacto	75
5. CONCLUSIONES	76
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
7. REFERENCIAS LEGISLATIVAS.....	78
ANEXOS.....	79
ANEXO I: CUESTIONARIO REALIZADO AL PROFESOR.....	79
ANEXO II: CUESTIONARIO REALIZADO A LOS ALUMNOS	80
ANEXO III: RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS	81
ANEXO IV: RÚBRICA PARA QUE EL PROFESOR EVALÚE LA ACTIVIDAD COOPERATIVA DE JIGSAW O ROMPECABEZAS	86

RESUMEN

El presente Trabajo Fin de Máster se estructura en tres bloques que están intrínsecamente relacionados entre sí. El primer bloque consta de una breve reflexión crítica sobre la formación recibida en el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, así como sobre las prácticas profesionales realizadas en el centro educativo asignado. El segundo bloque contiene una programación didáctica de Lengua Castellana y Literatura para un grupo de 2º de la ESO de dicho Instituto, la cual está constituida por quince unidades didácticas que incluyen múltiples actividades de trabajo cooperativo. Ello se debe a que el tercer bloque comprende el Proyecto de Innovación Educativa, que se fundamenta en implementar la metodología de aprendizaje cooperativo con el propósito de motivar a los alumnos para que disfruten del aprendizaje en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

ABSTRACT

This Master Dissertation is divided into three interconnected parts. The first one consists of a brief critical reflection on the training and internship period during the Master's Degree in Secondary School Teacher Training. The second part constitutes the long term plan for Spanish Language and Literature in Year 2 Compulsory Secondary Education. This long term plan is divided into fifteen teaching units which include different cooperative activities. Finally, the third part comprises an Educational Innovation Project based on the implementation of a cooperative learning methodology with the aim of encouraging students to enjoy the learning process of Spanish Language and Literature.